**Комитет по образованию Администрации г.о.Серпухов**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Психолого-педагогический и медико-социальный центр «Шанс»**

**(МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением Педагогического совета  МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»  Протокол от 30 августа 2021г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Акимова  31 августа 2021г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-гуманитарной направленности**

**«Коррекция общего недоразвития речи у детей 3-4 лет»,часть I**

**Возраст обучающихся: дети с ОНР 3-4 лет**

**Срок реализации: 36 часов**

**Автор - составитель:**

Тахмезова Алина Рауфовна,

учитель-логопед

г.о. Серпухов, 2021

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………… 3
2. Учебный план………………………………………………………… 8
3. Учебно-тематический план………………...……………………... 9
4. Содержание изучаемого курса…………….………………………….10
5. Методическое обеспечение программы……………………………. 11
6. Список литературы…………………………………………………… 12
7. **Пояснительная записка**

Младший дошкольный возраст – это возраст чувственного (сенсорного) познания окружающего мира. Наиболее продуктивно ребенок усваивают то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции. Необходимо с раннего возраста обеспечить ребенку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Приоритетным направлением в области образования является ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. В настоящее времянаблюдается рост числа детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития различной степени выраженности и различного этиопатогенеза, который часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям.

В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, увеличился родительский спрос на дополнительные образовательные услуги, возникла необходимость в разработке программы по коррекции речи детей с ОНР 3-4 лет. Программа реализуется на бесплатной основев рамках муниципального задания центра «Шанс».

Предлагаемая программа опирается на следующие нормативные правовые акты:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями;

Устав МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»

***Новизна программы***

В программеконкретизировано содержание индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 3-4 лет.

***Возможность использования программы в других образовательных системах.***

Программа реализуется в рамках деятельности ППМС центра.

***Цель программы:***формирование и развитие всех компонентов речи у детей с нарушениями речи.

***Задачи программы:***

*Обучающие:*

- развитие фонематических процессов;

- нормализация фонетической стороны речи;

- формирование звуко-слоговой структуры слова;

- формирование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие связной речи.

*Развивающие:*

-развитие процессов памяти, внимания, мышления, воображения

- развитие слухового внимания, слухоречевой памяти;

-формирование зрительного, оптико-пространственного, временного гнозиса;

- формирование навыков контроля и самоконтроля.

*Воспитательные:*

-формировать интерес у детей к процессу обучения

***Отличительные особенности программы.***

Теоретической основой программы стали:

-современные научные представления о структуре речевого дефекта (Т.В. Ахутина, Е.М., Р.И. Лалаева, Мастюкова, Е.Ф Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

-концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

-учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).

Программа опирается на принципы, разработанные в отечественной коррекционной педагогике (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.):

-Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

-Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

-Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия тех психологических особенностях детей с нарушениями развития речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

-Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастным особенностям детей.

-Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

-Принцип постепенности подачи учебного материала.

-Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

***Характеристика обучающихся по программе.***

Общее недоразвитие речи – такая форма речевого нарушения у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

Характеризуя детей с общим недоразвитием речи, можно отметить целый ряд особенностей, отличающих их от нормально развивающихся сверстников:

-позднее появление первых слов, простых предложений

-речь малопонятна окружающим за счет выраженногоаграмматизма

-ограниченный лексический запас

-отставание как экспрессивной так и импрессивной речи

-недостаточная речевая активность, которая без специального обучения не приходит в соответствие с возрастными требованиями

Речь детей с ОНР характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания: звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока»- петушок, «кой»-открой, «доба»- добрый). При воспризведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонациями и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны производить одно-двусложные слова тогда как более сложные подвергаются сокращениям («пака ди»- собака сидит, «ато»- молоток, «тямако»- чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

***Сроки и этапы реализации программы.***

Программа рассчитана на 36 занятий.

Программа состоит из 2 разделов:

1. «Диагностический» - 2 учебных часа. В начале и в конце курса обучения проводится диагностика уровня речевого развития детей. Логопеду необходимо иметь ясное представление о структуре дефекта при общем недоразвитии речи конкретного ребенка.

2. «Коррекционно-развивающий» - на 34 учебных часа.

***Формы и режим занятий по программе.***

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю в индивидуальной форме. Учитывая неврологический и речевой статус детей с ОНР 3-4 летнего возраста, логопедические занятия целесообразно проводить индивидуально, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет достаточной. В этой форме успешно устанавливается контакт и понимание между логопедом и ребёнком. Продолжительность занятия – до 30 минут.

Примерная структура индивидуального логопедического занятия.

1. Оргмомент.

2. Сообщение темы занятия.

3. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.

4. Упражнения по развитию речевого дыхания.

5. Упражнения по развитию мимической выразительности.

6. Упражнения по формированию речевого голоса.

7.Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

9. Формирование лексико-грамматических представлений.

10.Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

13. Итог занят

***Ожидаемые результаты и форма их проверки.***

К концу срока обучения дети должны иметь представление:

- о временах года (осень, зима);

-о фруктах, овощах (их цвете, форме);

-о цвете;

-о форме;

-о нашем теле, лице;

-об основных видах одежды и обуви;

-об основных праздниках (Новый год);

-о зимних забавах.

К концу срока обучения дети должны уметь:

-вслушиваться в обращенную речь;

- выделять названия предметов, действий, признаков, пони­мать обобщающее значение слов;

-составлять простые предложения;

- составлять короткий описательный рассказ, пересказ, рассказ по картинке с использованием вопросов;

- владеть навыком диалогической речи;

- понимать и использовать предлогиУ, НА, В, ИЗ, С, ПО;

-выделять основные цвета, величину и форму предметов.

Занятия включают задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, формированию связной речи, развитию фонематического восприятия, расширению и активизации словаря, обучению словоизменению. В процессе обучения широко применяются картинно-графические схемы и планы для составления предложений и пересказа рассказов, упражнения для развития слухового внимания, речевого дыхания, просодической стороны речи, артикуляции. Для развития мелкой моторики в заданиях используются упражнения с грецким орехом или шариком су-джок. Большинство занятий содержит задания и упражнения по развитию у ребенка когнитивных процессов.

Для оценки достижения планируемых результатов используется пособие Иншаковой О.Б. «Диагностический комплекс для обследования речи», позволяющее выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. Данные логопедической диагностики заносятся в речевую карту. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы осуществляется посредством сравнения результатов, зафиксированных в речевой карте с итоговым логопедическим обследованием состояния речи ребенка, анкетирования родителей

Достижения планируемых результатов позволяет решить ряд существенных задач:

- уточнить детально симптоматику языкового недоразвития в каждом отдельном случае и представить целостную картину состояния устной речи у конкретного ребенка;

- контролировать эффективность коррекционного обучения на различных этапах и своевременно вносить поправки в текущую работу.

***Формы контроля и подведения итогов реализации программы*.**

Предусмотрены следующие формы контроля образовательной деятельности: карта индивидуальных занятий, журнал посещаемости, речевые карты, отзывы родителей детей.

**2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Раздел 1  «Диагностический» | 2 | 0,4 | 1,6 | -Сбор анамнестических данных.  -Обследование артикуляционного аппарата.  -Обследование звукопроизношения и других компонентов речевой деятельности.  -Наблюдение. |
| 2. | Раздел 2  «Коррекционно-развивающий» | 34 | 6,8 | 27,2 | -Наблюдение.  -Анализ продуктивной деятельности ребенка.  -Оценивание общего уровня полученных знаний на коррекционном занятии. |
| **Итого:** | | **36** | **7,2** | **28,8** |  |

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Диагностический** | **2** | **0,4** | **1,6** |  |
| 1.1 | Первичная диагностика. | 1 | 0,2 | 0,8 | Логопедическое обследование. |
| 1.2 | Итоговая диагностика. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| **2.** | **Коррекционно-развивающий** | **34** | **6,8** | **27,2** |  |
| 2.1 | Игрушки. | 1 | 0,2 | 0,8 | -Наблюдение.  -Анализ продуктивной деятельности  ребенка.  -Оценивание общего уровня полученных знаний на  коррекционном занятии. |
| 2.2 | Игрушки. Один-много. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.3 | Игрушки.  Величина: большой-маленький | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.4 | Игрушки. Пирамидка. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.5 | Овощи. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.6 | Овощи (продолжение). | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.7 | Овощи. Рисование | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.8 | Осень | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.9 | Осень. Один-много | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.10 | Осень. Счёт до двух. Рисование | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.11 | Грибы. Один, два, много | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.12 | Фрукты | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.13 | Фрукты. Словоизменение | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.14 | Фрукты. Счёт до двух. Рисование | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.15 | Фрукты. Цвет: красный, желтый, зеленый | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.16 | Зелёный цвет. Звук А | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.17 | Зелёный цвет. Конструирование. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.18 | Цвет. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.19 | Треугольник. Звук А (продолжение). | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.20 | Наше тело. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.21 | Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.22 | Лицо. Настроение | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.23 | Форма: круг, квадрат, треугольник. Аппликация. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.24 | Одежда. Звук У. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.25 | Синий цвет. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.26 | Одежда(продолжение) | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.27 | Одежда. Цвет Звук У (продолжение) | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.28 | Синий цвет ( продолжение) | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.29 | Обувь | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.30 | Обувь (продолжение). Звук И. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.31 | Зима. Снежинки. Рисование. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.32 | Новый год. Елочные игрушки.  Звук И (продолжение). | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.33 | Разноцветные шарики. Снеговик. Звук О. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 2.34 | Зима. Собираемся на прогулку. Зимние забавы. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| **Итого:** | | **36** | **7,2** | **28,8** |  |

**4. Содержание изучаемого курса**

Формирование словаря существительных, глаголов, прилагательных осуществляется по темам: «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наше тело», «Лицо», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Новый год», «Зимние забавы».

***Формирование словаря и грамматического строя речи:***

• развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращен­ную речь логопеда;

• выделять названия предметов, действий, признаков, пони­мать обобщающее значение слов;

• формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;

• формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего вре­мени мужского и женского рода.

***Развитие связной речи:***

• учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот»; из трех слов с прямым дополнением, выраженным име­нем существительным в винительном падеже), по вопросам;

* демонстрация действий, по картинке;

• учить навыкам составления короткого описательного рас­сказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов;

• формировать навыки диалогической речи.

***Развитие когнитивных процессов:***

• цвет (красный, желтый, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник);

• количественные представления (один — много, два);

• формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание;

• формировать осознание собственного тела;

• формировать временные представления (осень, зима).

***Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:***

• познакомить с органами артикуляции;

• развивать слуховое внимание;

• познакомить со звуками «А», «У», «И», «О»

• формировать просодическую сторону речи;

• формировать усвоение ритмической структуры речи (заучива­ние стихов).

**5. Методическое обеспечение программы**

В основе логопедических занятий лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом, «ситуации затруднения», когда дети ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, создание интереса к речевой активности.

Данная программа является интегрированной, т. е. содержание любого занятия может быть связанно одновременно с различными темами: окружающий мир, ознакомление с малыми формами фольклора, развитие речи, изобразительная деятельность и т. п.

Для закрепления изученного материала, родителям предлагается заниматься дома по пособию«Тетрадь логопедических заданий. Младшая группа», авторБардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Работа ребенка с тетрадью проходит под руководством взрослого, сотрудничество с которым способствует активизации познавательной деятельности, интереса, эффективности усвоения предлагаемого материала.

Задания включают игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления. Используя предложенный (в виде наглядных рекомендаций) материал дома, родители закрепляют полученные ребенком умения и навыки в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и в повседневной жизни.

Методы и приемы, используемые на занятиях: игра, вопрос, диалог, беседа, показ, практические действия с различными дидактическими материалами.

Ход занятия состоит из смены различных видов деятельности:

- сюрпризный момент;

- беседа, рассматривание предметов, изображений по теме;

- вопросы ребенку;

- упражнение на развитие правильного речевого дыхания;

- пальчиковая игра;

- игра с мелкими предметами.

Материально-техническое и дидактическое оснащение программы:

- логопедический стол с зеркалом;

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;

- наглядный и раздаточный материал;

- бумага, карандаши;

- художественная и методическая литература;

- игры на развитие дыхания.

Технологии, используемые при работе по всем направлениям: показ и называние картинок, муляжей, наблюдение за действиями и их оречевление, воспроизведение артикуляционных и мимических движений, развитие дыхательной сферы, мелкой моторики, закрепление гнозиса и праксиса всех видов, игры и игровые приемы для усвоения лексики, грамматических категорий, фонематического восприятия, памяти. Используются наборы картинок, модели графических схем, загадки, пословицы, геометрические формы для сравнения и рядообразования по цвету, величине, тактильному

восприятию, темпо-ритмические структуры.

Требования к подготовке педагога: занятия по программе рекомендуется проводить педагогу с высшим дефектологическим образованием – учителю дефектологу или учителю-логопеду.

**6.Список литературы**

***Для педагога:***

1.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР-.:М СКРИПТОРИЙ 2003- 232 с.

2.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.- 120 с

3.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких-.:М РОСМЭН, 2019- 87 с

4.Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004. — 128 с.

5.Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

6.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей- М.: В.Секачев, 2019.-198 с

***Для родителей***

1.Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.- 120 с

2.Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких-.:М РОСМЭН, 2019- 87 с

3. КосиноваЕ.Уроки логопеда. Игры для развития речи/Е.М. Косинова;М., Эксмо: ОЛЛИС, 1016. – 192с.

**Логопедическая карта обследования безречевых детей**

**(по Кирилловой Е.В.)**

**Оценка выполняемых заданий:**

0 балл - не понимает, не выполняет задание

1 балла - множественные ошибки при выполнении задания

2балла - выполняет задание с активной помощью педагога

3 балла - выполняет задание с минимальной помощью педагога

4 балла - справляется с заданием, самостоятельно исправляет ошибки

**Уровень развития:**

**0-16 баллов – недопустимый 17-32- критический 33-49 - допустимый 50-64- оптимальный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | | **Задания** | | **Проведение и инструкция** | **Балл** |
| **1 блок**  **- изучается понимание речи, обследуются состояние импрессивной речи,**  **- слуховое внимание и фонематическое восприятие.** | | | | | | |
| **1** | -Выявление объема и точности словаря | 1. Выявление знаний об обиходных предметах и игрушках | | «Покажи куклу, матрёшку, машинку.  «Покажи стол, стул» | |  |
| **2** | 2.Вявление знаний слов обобщающего характера | | Сгруппируйте предметы по темам: одежда, деревья, рыба, игрушки овощи. Предложите ребенку найти те или иные предметы: «Найди одежду, игрушки и т.д.» | |  |
| **3** | 3.Выявление знаний о частях тела (рука, нога, голова) и частях туловища игрушечных животных (лапа, голова, хвост) | | «Покажи свою руку…»,  «Где лапка у зайчика?..» | |  |
| **4** | 4.Выявление умений соотносить предметы с их назначением | | Положите знакомые предметы: яблоко, мяч, зубную щетку. Задайте вопросы: «Чем ты играешь?», «Чем ты чистишь зубы?», «Что ты ешь?» | |  |
| **5** | 5.Выявление объема глагольной лексики | | Разложите перед ребёнком сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо (девочка или мальчик) совершает различные действия. Предоставьте ребёнку возможность рассмотреть картинки, а затем показать нужную в ответ на вопрос: «Покажи, где девочка идет (стоит, бежит, ест, спит).  Задайте вопросы к названиям изображенных на картинке действий, выраженных возвратными глаголами: «Покажи, кто умывается» | |  |
| **6** | 6.Понимание названий признаков предметов | | «Где большой стол?», «Какой кубик больше/меньше?» Где красный/жёлтый мячик?» | |  |
| **7** | -Выявление дифференциации элементарных грамматических форм | 1.Выявление понимания формы единственного и множественного числа существительных | | «Где кукла?» «Где куклы?» (машина/машины, матрешка/матрешки) | |  |
| **8** | 2. Выявление понимания предлогов, отражающих пространственные взаимодействия предметов | | «Положи игрушку в коробку,у коробки, из коробки» | |  |
| **9** | -Исследованиефонематического восприятия | 1. Выявление узнавания и различения гласных звуков из ряда | | Произнесите ряд гласных звуков (не более трёх). Предложите ребёнку поднять руку или хлопнуть в ладоши, услышав определенный звук  (АУ, УАУ, УАО) | |  |
|  | **2 блок - изучается состояние неречевых функций**  **(определение особенностей сенсомоторного и тактильного восприятия, способности к целенаправленной деятельности, степень концентрации внимания на объекте)** | | | | | |
| **10** |  | 1.Выявление способности ориентироваться в окружающем пространстве | | Попросить показать ребёнка, где верх/низ. | |  |
| **11** | 2.Выявление умения ориентироваться на плоскости | | «Покажи верх стола, низ стола, середину стола». | |  |
| **12** | 3.Выявление наличия праксиса позы при имитации движений (пробы на общую моторику) | | Предложите ребёнку повторить за вами отдельные движения (встать, хлопнуть, прыгнуть) | |  |
| **13** | 3.Выявление наличия праксиса позы (пробы на мелкую моторику, возможность дифференциации движений пальцев и способности к переключению ) | | Повторить последовательно позы: «крыша», «коза», «кружок» | |  |
| **14** | 4.Выявление способности к оральномупраксису | | Предложите ребёнку по подражанию выполнить несколько действий (широко открыть рот, улыбнуться, надуть щеки, вытянуть губы в трубочку) | |  |
| **3.Изучаются невербальные компоненты коммуникации (выявляются непроизвольные реакции, жесты, используемые в невербальном общении, потенциальные возможности развития общения ребёнка** | | | | | | |
| **15** |  | 2.Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, дай, на) | | Показать ребёнку игрушку, не давая в руки, оценить использование жеста «да», «дай», «на» | |  |
| **16** | 3.Способность изображать и играть роли (предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашены и спланированы таким образом, что реакция на них может быть минимальной.Используются различные средства стимуляции, положительное подкрепление деятельности ребенка) | | «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай какмишка» | |  |
| **3.Изучается экспрессивная речь ребёнка (безоценочная система)** | | | | | | |
| **17** |  | 1.Способность к звукоподражанию | | «Как подает голос кошка? собака? корова?» | | |
| **19** |  | Звукоизвлечение по подражанию. | | «Повтори за мной…»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | а | о | у | и | э | ы | |  |  |  |  |  |  |   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | |